



เปรมปทัส ผลิผลการพิมพ์



สิริพร สันนิฏกุล



ชนะชนม์ ไกลชัย

ความหวัง 'เยาวชนไทย' กับทักษะ 'ขับเคลื่อน' ไทยแลนด์ 4.0

วิกฤติสังคมไทยใกล้ตัวที่ไม่เพียงจะกระทบต่อคุณภาพการศึกษาและบุคลากรในประเทศไทยเท่านั้น แต่ยังกระทบต่อการตัดสินใจลงทุนของภาคอุตสาหกรรมต่างชาติ เนื่องจากแรงงานขาดทักษะที่ตรงกับงาน

“ช่วง 2 ปีนี้บริษัทผมเลิกเลยไม่รับปริญญาตรีให้รับเด็กจบ ปวส. ให้เงินเดือนเท่าปริญญาตรีเลย” อนุพงษ์ อัสวโกคิน ประธานเจ้าหน้าที่บริหาร บริษัท เอพี จำกัด (มหาชน) กล่าวผ่านสื่อหลายแขนงถึงสาเหตุหลักที่บริษัทหันมาเจาะกลุ่มตลาด ปวส. เพราะเห็นว่าแรงงานไทยยังขาดทักษะงานช่างและสื่อสารภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นปัจจัยพื้นฐานในการลงทุนของต่างชาติ

การเรียนรู้ทักษะแห่งอนาคตเพื่อเตรียมกำลังแรงงานให้พร้อมในการพัฒนาภาคเศรษฐกิจและสังคมจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่จะขับเคลื่อนประเทศไทยให้เป็น “ไทยแลนด์ 4.0” ได้ สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน (สสค.) ขอเป็นกระบอกส่งสะท้อนความคิดเห็นของสังคม ในวาระ “วันเยาวชนแห่งชาติวันที่ 20 กันยายน” ของทุกปี

แอนเดรียส ซไลเชอร์ ผู้อำนวยการฝ่ายการศึกษา OECD ผู้ริเริ่ม PISA เครื่องมือวัดประเมินที่ถูกรื้อแบบมาเพื่อทดสอบศักยภาพของผู้เรียนว่าสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหา หรือสถานการณ์จริงได้หรือไม่ กล่าวว่า “ทักษะที่สอนง่าย ย่อมถูก

แทนที่ได้ง่าย” ฉะนั้นทักษะในปัจจุบันจึงจำเป็นต้องมีการยกระดับทักษะ (Skill upgrading) หรือได้รับการฝึกอบรมให้มีทักษะใหม่ที่เหมาะสม (Re-Skilling) เพื่อให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับเศรษฐกิจยุค 4.0 ได้

ส่วนทักษะสำคัญในอนาคตอะไรที่จะทำให้เด็กเยาวชนไทยยุค 4.0 เอาตัวรอดได้นั้น “ดร.ไกรยส ภัทราวาท” ผู้เชี่ยวชาญนโยบายด้านเศรษฐศาสตร์การศึกษา สสค. กล่าวว่า มีทักษะสำคัญ 5 ประการคือ 1.ทักษะที่ไม่สามารถทดแทนได้ด้วยเทคโนโลยี เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ 2.ทักษะที่สามารถทำงานร่วมกับเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นใหม่ได้ 3.ทักษะที่จะเป็นที่ต้องการของนายจ้าง 4.ทักษะที่ช่วยสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ ให้แก่องค์กร และเศรษฐกิจสังคม และ 5.ทักษะความยืดหยุ่นในการปรับตัว และเสริมว่าเพื่อให้ “การศึกษา” เป็นหนึ่งปัจจัยในการพัฒนาที่ยั่งยืนตามเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals) การศึกษาต้องยกระดับความเชื่อมโยงในการพัฒนาภาคเศรษฐกิจให้ยั่งยืน เน้นการปลูกฝังค่านิยมเพื่อสังคมให้เด็กและเยาวชนรุ่นใหม่ และหนุนเสริมให้ผู้ประกอบการคำนึงถึงการสร้างสังคมที่ยั่งยืนมากกว่าผลกำไร ขณะเดียวกันรัฐบาลก็ต้องมีนโยบายที่ส่งเสริมความร่วมมือของทุกภาคส่วนเพื่อช่วยกันขับเคลื่อนสังคมอย่างต่อเนื่อง

ส่วนเสียด้านจากเด็กเยาวชนไทยที่เพิ่งก้าวสู่วัยทำงานคืออย่างไรนั้น “เปรมปภัท ผลิตผลการพิมพ์” ผู้ก่อตั้งเพจเรียนศึกษา กล่าวว่า หัวใจของไทยแลนด์ 4.0 คือการเปลี่ยนจากแรงงานทักษะต่ำไปสู่แรงงานที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และทักษะสูง ซึ่งจะเป็นส่วนทำให้ไทยหลุดพ้นจากกับดักรายได้ปานกลาง จึงมีคำถามว่า ทั้งที่คนรุ่นใหม่ในสังคมไทยต่างเข้าถึงข้อมูลและเทคโนโลยีจำเป็น เช่น สมาร์ทโฟน อินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ แต่ท่ามกลางโลกดิจิทัล ทำไมสังคมจึงยังค้ำคั่งด้วยความคิดแบบอนาล็อกอยู่ นอกเหนือจากทักษะไอทีพื้นฐานแล้ว สิ่งจำเป็นคือ เราต้องก้าวข้ามสำนึกแบบอนาล็อกไปสู่สำนึกแบบโลกสมัยใหม่ให้ได้ สำนึกที่เชื่อว่าการตั้งคำถามและท้าทาย ผลิตภัณธ์ บริการ โครงสร้าง และนโยบายในปัจจุบัน จะนำไปสู่สิ่งใหม่ที่ดีกว่า ทักษะสำคัญเพื่อก้าวไปสู่วัฒนธรรมที่ว่าคือ ความคิดสร้างสรรค์และสายตาทักว้างขวางพอจะเชื่อมโยงสิ่งต่างๆ มาพัฒนาาร่วมกันได้ ความเชื่อที่ว่าสิ่งที่เป็นอยู่นั้นดีได้แค่นี้ เป็นกับดักเหนี่ยวรั้งทั้งจิตที่ประเทศ และศักยภาพของเรา คนรุ่นใหม่จึงไม่ควรแค่นั่งตามทันกระแส แต่ควรเป็นผู้สร้างการเปลี่ยนแปลงกระแสด้วย

“สิริพร สันนิธิกุล” ปรริญาตรินิเทศศาสตร์ที่ผันตัวมาทำงานเป็นครูสอนพิเศษ เล่าว่า เคยทำงานประจำสัมพันธ์อยู่เกือบปี แต่กลับรู้สึกตัวเองไม่ถนัด เพราะที่เรียนมามักจะเจอแต่การท่องจำไปสอบ แต่ยังไม่สามารถเอามาใช้งานจริงได้ “มหาวิทยาลัยไม่ได้สอนให้เราใช้ชีวิตนอกกรอบตำรา ที่สำคัญบางครั้งไม่ได้ช่วยให้เราค้นพบตัวเองว่า จริงๆ แล้วเรามีความสามารถอะไรโดดเด่น แล้วพอจะค้นหาความเด่นเหล่านั้นทำงานก็ไม่มีนายจ้างที่ไหนจะมาเสียเวลากับเด็กรุ่นใหม่ก็เลยมาทำงานอิสระ สอนพิเศษไป รายได้ก็ใช้ได้ถามว่ามีความสุขหรือความฝันหรือไม่นั้น พูดตรงๆ ว่าไม่ใช่ แต่ชีวิตมันต้องก้าวต่อไป”

“วิน” ชนะชนม์ โภชัย นักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีมีเดีย คณะเทคโนโลยีราชมงคล (มทร.) ธัญบุรี เล่าว่า ทราบข่าวมาจากสื่อว่ารัฐบาลมีนโยบายนำพาประเทศไทยก้าวสู่ “ไทยแลนด์ 4.0” ซึ่งคิดว่าอาจจะส่งผลดีและผลเสียไปพร้อมๆ กัน ตนเรียนทางด้านนวัตกรรมเทคโนโลยีมีเดียโดยตรง จะส่งผลดี



ต่อการทำงานในอนาคต เพราะว่า จะนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งเทคโนโลยีจะเข้ามามีบทบาทไม่เว้นแต่ภาคเกษตร แต่ระหว่างที่มีการปรับเปลี่ยนหรือในการดำเนินยุทธศาสตร์ จะเรียนรู้และพยายามคิดค้นหรือวิจัยพัฒนานวัตกรรมที่นำความรู้ทางด้านการเรียนมาประยุกต์กับปัจจุบันให้ได้มากที่สุด

และเพื่อแก้ปัญหาการเรียนจบแล้วทักษะไม่ตรงตามวุฒิ ไปพร้อมๆ กับการติดอาวุธให้กลุ่มเยาวชนอายุ 15-22 ปี โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก ม.3 ม.6 และปวช. ซึ่งเป็นกลุ่มที่มีความเสี่ยงจะหลุดออกนอกระบบการศึกษาให้มีทักษะเพียงพอต่อการประกอบอาชีพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ฐาน (สพฐ.) จึงร่วมกับ สสค.

มหาวิทยาลัยมหิดล (มม.)

มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์

(มธบ.) และสำนักงานกองทุน

สนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ

ภาพ (สสส.) สนับสนุนให้

จังหวัดมีขีดความสามารถที่

จะดำเนินการจัดการศึกษา

เพื่ออาชีพได้เองในระยะ

ยาว

“ผลการวิจัย มธบ.

ร่วมกับสสค.ในเรื่อง

คม ชัด ลึก

กรอมน้ำ

Khom Chad Luek (Mid-Day)
Circulation: 900,000
Ad Rate: 2,200

Section: First Section/การศึกษา สาธารณสุข วัฒนธรรม

วันที่: อังคาร 20 กันยายน 2559

ปีที่: 15

ฉบับที่: 5449

หน้า: 10(บน)

Col.Inch: 108.41 Ad Value: 238,502

PRValue (x3): 715,506

คลิป: สีสี่

หัวข้อข่าว: ความหวัง"เยาวชนไทย"กับทักษะขับเคลื่อน"ไทยแลนด์4.0"

ช่องว่างทักษะเพื่อ
ส่งเสริมการจัดการศึกษา
เชิงพื้นที่ใน จ.ตราด
ค้นพบที่น้ำ

สนใจว่า อาชีพในอนาคตที่ตราดต้องการอีก 5 ปี
ข้างหน้า คือ 1.เกษตรพาณิชย์ 2.การค้าชายแดน
และ 3.การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ฉะนั้นการออกแบบ
หลักสูตรจำเป็นต้องมุ่งส่งเสริมให้เด็กเยาวชนมีทักษะ
ที่จะนำไปสู่การสร้างงานในกลุ่มที่เป็นอาชีพในอนาคต
ของ จ.ตราด ด้วย จะสอดคล้องกับความต้องการของภาค
อุตสาหกรรม ช่วยลดปัญหาเด็กจบมาไม่มีงานทำและ
ปัญหาแรงงานขาดทักษะให้หมดไป" ดร.สมาลี
ตั้งระดับกุล รองคณบดีด้านการศึกษาคณะ
วิทยาศาสตร์ มม. ซึ่งทำโครงการวิจัยกับ สสค.ใน
โครงการพัฒนาหลักสูตรเตรียมอาชีพเพื่อเพิ่มโอกาส
ทางการศึกษาสำหรับเยาวชนไทยอายุ 15-19 ปี กล่าว
ทิ้งท้าย

