អត្តបាយប្រាំងស្រីស្វេសស ស្រាស់ (សង្កាត់ស្សេសិស្ស



มหาวิทยาลัยมหิดล *บัญญางลูงแพ่นดิน*

งานสารสนเทศงานวิจัย กองบริหารงานวิจัย สำนักงานอธิการบดีมหาวิทยาลัยมหิดล โทร. 02-849-6241-6 โทรสาร 02-849-6247 E-mail: dircopra@mahidol.ac.th

Students' Understanding of Graphical Vector Addition in One and Two Dimensions

บทคัดย่อ

การที่นักเรียนจะสามารถเข้าใจหัวข้อแรกๆ ในวิชาฟิสิกส์ได้ (เช่น แรง สนาม และปริมาณการเคลื่อนที่) นักเรียน ต้องมีความเข้าใจเรื่องเวกเตอร์พื้นฐานก่อน ในงานวิจัยนี้ เราต้องการแสดงความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับการ บวกเวกเตอร์ในหนึ่งมิติและสองมิติ โดยใช้คำถามแบบให้ตอบอิสระจำนวนสองข้อ ข้อหนึ่งเป็นการบวกเวกเตอร์ใน หนึ่งมิติและอีกข้อหนึ่งเป็นการบวกเวกเตอร์ในสองมิติ จากการวิเคราะห์คำตอบของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 4 จำนวน 63 คน พบว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ดังกล่าว ซึ่งผ่านการเรียนเรื่องเวกเตอร์มาแล้วนั้น มี เพียง 10% ของนักเรียนทั้งหมดที่ตอบถูกสำหรับการบวกเวกเตอร์ในหนึ่งมิติ และมีเพียง 32% ที่ตอบถูกสำหรับการบวกเวกเตอร์ในหนึ่งมิติ และมีเพียง 32% ที่ตอบถูกสำหรับการบวกเวกเตอร์ในสองมิติ

	ภิลล์ยาร	รายละเ จียด เ	พิ่มเดิม	
	หวพนาโครงการ		เอิมะวัตต์ สิ่งคณะวิทยาศาสต	(1
	not all sections	(Sylvation)	กู้ให) = มหาวิทยาลั	ยมหิดถ
	Wi Emaile		igoliae ah ek	and the factor of the same of
	ทู รวมวิจั ย		are in the	
pli, i.e.	hoų destasti			
	ins and			
	Email 💮 🗀 !			

Mahidol University Research Excellence

MAHIDOL UNIVERSITY
Wisdom of the Land

Research Management and Development Office of the President

Tel: 02-849-6241-6 Fax: 02-849-6247 E-mail: direopra@mahidol.ac.th

Students' Understanding of Graphical Vector Addition in One and Two Dimensions

Abstract

Understanding initial topics in physics (forces, fields, and kinematical quantities) requires a grasp of basic vector concepts. In this study, we intended to explore students' qualitative understanding of graphical vector addition in one and two dimensions. Using two free-response problems of a diagnostic quiz, one is one-dimensional vector addition and the other is two-dimensional vector addition. Sixty-three grade ten high-school students' responses were categorized. From the investigation, results represent that from the high-school students who already completed their vector lesson, only 10% of them provided correct answer for vector addition in one-dimension and 32% for the two-dimensional addition.

####